附件：新时期学校办学顶层设计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **类 别** | **规范表述** | **内涵注释** | | |
| **1** | **办学思想** | 高举中国特色社会主义伟大旗帜，以社会需求为导向，转型发展为契机，质量立校、人才强校、特色兴校。秉承应用型、多元化、开放式、高质量的办学理念，坚持内涵发展，深化产教融合、校企合作，提升应用型人才培养质量、应用技术研究水平和服务区域经济社会发展能力。努力建设特色鲜明的国内高水平应用型工商大学 | 主要阐释学校未来举什么旗，走什么路，路径选择，大学功能发挥，最终实现预定的发展目标。 | | |
| **2** | **学校定位** | **办学定位：**服务于地方经济社会发展，致力于卓越的应用型人才培养和应用技术开发研究 | 总描述 | | |
| **办学类型：**应用型全日制普通本科高等学校 | 类型分类 | | |
| **教育层次：**以本科教育为主体，积极创造条件发展专业硕士研究生教育。适度兼顾专科教育 | 层次分类 | | |
| **人才培养：**培养德智体美全面发展，就业有实力、“双创”有能力、发展有潜力的应用型高级专门人才 | 人才培养定位分类 | | |
| **学科结构：**以新工科、经济、管理为主，文、法、艺等多学科协调发展 | 优化结构、改造融合、相互支撑。实施非均衡发展策略，即经济、管理类，固本培元，做强做优，引领发展；工学类，整合资源，产教融合，特色发展；文学、法学类，夯基垒台，扩大影响，创新发展；艺术设计类，艺术与设计结合，设计与市场结合，加快发展；健康教育类，适度发展大健康和学前教育类专业。创造条件发展新型学科，未来学科大类控制在8个以内。 | | |
| **办学规模：**2020年全日制统招在校生1.6万人。2035年全日制统招在校生1.9万人，另增加继续教育、国际留学生、培训等，总体办学规模2.2万人 | 2020年统招本科生数量占比80%以上（含专硕），专科生20%以内。2035年统招学生增长，同时继续教育，国际留学生等非学历教育学生较大增加，总体规模2.2万人。 | | |
| **服务面向：**植根武汉，面向湖北，辐射全国，服务一线 | 50%左右武汉就业，30%左右湖北区域就业，20%左右面向全国及考研、出国留学。 | | |
| **3** | **办学使命** | 提供优质教育和社会服务 |  | | |
| **4** | **核心**  **价值观** | 弘德博问，和谐拓新 （校训） |  | | |
| **5** | **发展愿景** | 到21世纪中叶，建成一所受人尊敬的、特色鲜明的国内一流应用型工商大学 | 在公益办学、事业追求上，受人尊敬；在用心办学、用情育人上，受人尊敬；在办学实力、鲜明特色上，受人尊敬；在一流设施、一流师生上，受人尊敬；在合作教育、服务地方上，受人尊敬。 | | |
| **6** | **发展目标** | 到2035年，建成特色鲜明的国内高水平应用型工商大学 | 内涵解读详见“三五五五”发展战略。 | | |
| **7** | **发展战略** | **“三五五五”发展战略**：  到2035年18年发展目标，分为“三五五五”四个阶段 | **第一**  **阶段** | 2018  ～2020年  （三年） | 全面完成《武汉工商学院十三五教育事业发展规划》及9个行动计划所提出的各项目标与工作任务。统招全日制学生1.6万，国际留学生500人。教育教学基础设施规划建设启动。用3年时间完成6项重点工作：  1. 凝练学校使命、核心价值观及愿景，并在全校师生和全体教职员工中形成共识。  2. 建立一套适应学校发展的制度体系和文化（包括但不限于，顶层设计、基于“以学生为中心”的整个体系重构）。  3. 建成一套应用型人才的培养体系（包括但不限于，专业建设、学科建设、课程设置、课程结构、教材评价、毕业设计、师资队伍等）。  4. 实施产教融合，加强新工科专业建设。主要是推动现有工科专业的改革创新，探索实施工程教育人才培养的“新模式”。  5. 应用技术开发研究和社会服务能力显著提升，其为学校创造的收入2018年为600万元，2019年900万元，到2020年达到1200万元。  6．到2020年获批专业硕士学位授予权。 |
| **第二**  **阶段** | 2021  ～2025年  （五年） | 一流专业、一流本科建设达到湖北地方高校中等水平；部分重点学科达到本地区二本院校中等及以上水平。所建设专业能覆盖该学科门类3个以上一级学科；每个主干学科门类在校生均不低于学校全日制本科以上在校生总数的15%；申请一个一  级学科硕士学位授予点。4+0合作办学机构成立并招生。资源虚拟化、大数据支撑体系、管理集中化的公共计算环境已经形成，实现信息全方位获得和共享，为教育教学提供改革发展保障。 |
| **第三**  **阶段** | 2026  ～2030年  （五年） | 学校整体办学实力达到湖北地方高校中等及以上水平，争取更名为武汉工商大学。所建设专业应能覆盖该学科门类3个以上的一级学科；每个主要学科门类全日制本科以上在校生均不低于学校全日制本科以上在校生总数15%；申请一个一级学科硕士学位授予点。信息技术与教育融合发展的能力显著提升，建成交互学习无处不在、优质资源触手可及、信息数据实时共享、校务管理透明高效、网络文化丰富多彩、E校园生活便捷周到、国内外学术交流无疆界，教育信息化整体上达到国内同类高校先进水平。 |
| **第四**  **阶段** | 2031  ～2035年  （五年） | 学校整体办学实力进入湖北地方高校办学水平的第一方阵，博士点进行规划布局和申请建设。国际化、信息化水平高，实现智慧校园建设目标，特色鲜明的高水平应用型工商大学基本形成。 |
| **8** | **本科目标** | 德智体美全面发展的“就业有实力、双创有能力、发展有潜力”的应用型高级专门人才 | 德智体全面发展是基本要求；  就业有实力指能就业、就好业；  双创有能力指具有较强的创新创业意识和能力；  发展有潜力指具有较好的发展后劲。  高级专门人才指培养能在企事业单位主要从事管理、经营、技术开发及应用的创新性复合型人才，胜任企事业单位的管理者和技术骨干。 | | |
| **9** | **专科目标** | 掌握本专业所需的基本理论、基本知识和基本技能，适应生产、经营、管理和服务一线需要，德、智、体、美全面发展的高级应用技能型专门人才 | 培养生产、经营、管理和服务一线的“工匠”。 | | |
| **10** | **主要工程** | **四大工程：**  质量立校  人才强校  特色兴校  开放活校 | **1.质量立校**  在应用型复合型人才培养、大学生个性发展、学科专业品牌、优质课程、名师团队、实验室等方面重点建设，促进教学质量上新台阶。  在专业建设、基地建设、课程建设、学术研究、社会服务等方面的优势及数量上保持省属同类高校前列。  **2.人才强校**  实施师资队伍建设三大工程(“教师培育工程”、“人才聚集工程”、“能力建设工程”)和管理服务队伍提升计划。  **3.特色兴校**  秉承“弘德博问、和谐拓新”校训，按照“人无我有、人有我特、人特我优”的理念，以创“一院一品牌，一专业一特色”为抓手，结合校园文化建设，培育“高素养、强三力、有个性”的应用型人才，使学校鲜明的办学特色形成共识并产生积极的社会影响。  **4.开放活校**  开展政、企、校等在“教育、科技、服务”等多方位对外合作，到2020年，全校各学科专业达到校企、校地深度合作全覆盖，科技开发与技术服务能力增强。2020年，通过构建国际合作教育体系和平台，丰富国际合作项目，建成“4+0”模式的中外联合办学机构。 | | |
| **11** | **办学模式** | **“四个”协同：**  校地协同  校企协同  校校协同  国际协同 | **校地协同**——依托湖北省、武汉市及洪山区等地方政府，积极开展校地合作。落实区校战略合作协议有关项目。  **校企协同**——合作育人，科技合作，共建共享资源。  **校校协同**——与国内大学合作，经验借鉴、资源分享。  **国际协同**——招收留学生，互派交流生，科技合作，共办国际教育学院。 | | |
| **12** | **预警机制** | **四项主要预警：**  质量预警  专业预警  就业预警  学工预警 | **质量预警。**监控学校教育教学质量，按照业内标准和社会需要，及时向学校提出质量预警。  **专业预警。**建立年度专业评估报告制度，向学校提供专业发展状况报告，对招生难、就业难的专业提出预警。  **就业预警。**建立年度毕业生就业调查报告制度，针对毕业生就业的区域、行业领域、层次范围、专业岗位、工薪收入、用人单位反映等，向学校提供就业状况报告，对出现的问题、或将会出现的问题提出就业预警。  **学工预警。**学工部门要高度关注学生思想动态、学习与生活动态、心理健康等，对将要出现的不稳定因素进行分析，及时提出预警，把问题解决在萌芽状态。 | | |
| **13** | **校训** | 弘德博问，和谐拓新 |  | | |
| **14** | **校风** | 崇实、尚新、至善 |  | | |
| **15** | **教风** | 明德、精业、爱生 |  | | |
| **16** | **学风** | 勤学、思辨、笃行 |  | | |
| **17** | **教育理念** | 以学生发展为中心，传道求真、习艺达用 | **传道**--出自唐·韩愈《师说》，“师者，所以传道授业解惑也”。  **求真**--出自陶行知“千教万教教人求真，千学万学学做真人”。  **习艺**--汉语词典解释为：通过学习、练习、实习，掌握技能、技术、技艺。  **达用**--出自中国古代实学的重要概念“明体达用”。  学校一切工作都是为了学生的发展。 | | |
| **18** | **育人理念** | **四为** | 学生为本、德育为先、学业为重、学风为要。 | | |
| **19** | **治校理念** | **四立** | 以质立校，以严立学，以诚立身，以能立业。 | | |
| **20** | **治理结构** | **六会共治：**  董事会、校务会、党委会、学术委员会、教代会、团学代会 | “六会”的职责及其关系和定位，详见《关于进一步完善学校治理结构的实施意见》的通知（武工商董〔2017〕5号） | | |
| **21** | **校园建设** | 布局合理、功能齐全、设施先进、环境优美、管理高效、信息化、生态化 |  | | |
| **22** | **校园文化** | 和而不同，卓尔不凡 | 以智能智慧为平台、以传统文化为基石、以绿色校园建设为载体，打造多元共生、和谐融洽、与众不同、优秀卓越的校园文化。 | | |