

环境与生物工程学院实验（实训）课教育教学质量标准（试行）

教学环节	要素	质量标准	观测点	备注
教学文件与计划	教学大纲	实验室有健全的管理制度，有实验教学大纲，大纲符合课程目标，符合教学对象实际情况，科学可行。	教学文件	
	教材	有适用的高质量的实验指导书。典型专业设备附相关的设备使用说明书等。	教材等	
	实验项目类型	验证性、综合性、设计性实验相结合，其中综合性、设计性实验项目应占一定比例。实验开出率应达到学院要求。每年有一定的更新。	教学文件、实验记录等	
实验教学准备	实验教案	教案齐全，清晰，翔实，具有可操作性。多教师授课的课程实验要组织集体备课，规范实验教学内容。对实验过程中可能出现的问题有应对措施。	教案、集体备课记录与纪要、预案等	
	预实验	首开实验须进行预实验。按对学生的实验要求测定实验数据，处理数据并写出实验报告。	试做实验报告	
	实验准备	实验项目需按教学计划进行，不随意调整实验时间；实验场地整洁，无影响实验的因素；实验仪器设备状态完好，实验材料齐备；实验指导教师对仪器设备状态清楚，并有安全措施，管理规范。要求学生进行预习。	教学日志、实验场地、设备维护记录、预习报告	
	实验分组	实验分组方式及分组人数合理，并预先通知到学生。	教案、听课记录、实验记录	
实验授课	教学内容	检查学生实验预习情况，考勤并有相应记录。教师应向学生阐述实验目的、原理、操作规程及注意事项，也可进行实验示范。实验过程中应加强检查指导，观察、记录和评定学生操作情况。严格要求学生遵守实验规则，精心使用器材，培养学生严肃的科学态度和严谨的工作作风。	考勤记录、预习报告、听课记录	

	教学方法	以学生为主体，注重学生独立操作能力训练，演示与学生手动操作相结合，激发学生主动参与教学活动的热情，认真指导学生设计实验方案，进行规范操作，重视培养学生的综合能力。进行实验教学改革。	听课记录、教学改革成就	
	课堂管理	坚守岗位，维护好设备仪器。确保无安全事故的发生。做好数据的检查，要求学生记录实验数据。	检查、听课记录、仪器使用记录等	
	教学效果	达到实验教学目标并完成预定的教学任务，学生掌握了实验的原理及操作技能，加深了学生对理论的理解，提高了学生对实验现象的分析能力，促进了学生动手能力与创新能力的发展。	学生评价、督导评价、同行评价	
	教书育人	仪表端正，举止文明，既严格要求又关心学生的学习、生活和思想，寓教育于教学过程中。	学生评价、督导评价、同行评价	
实验报告	要求	每次实验教学后，均布置学生撰写实验报告。	实验报告	
	内容	对实验报告的格式、内容均提出明确的要求。	实验报告	
	报告批改	实验报告批改及时、认真，批改率 100%。	实验报告	
	成绩记载	实验平时成绩记录完整，总评记入课程成绩，且记载清晰规范。	成绩登记表及相关，如考勤记录	
实验考核	考核方式	可采用多种考核方式进行考核，体现过程管理，能够检测学生的动手能力和创新能力。	考核文件及记录	
	成绩评定	每种考核方式均有评分标准，并依评分标准进行成绩评定，成绩分布合理。	考核文件及记录	
	成绩记载	成绩记载表填写规范、准确，有任课老师或实验教师本人签名。	成绩登记表	